

Circonscription de Saint-Chamond-29/11/21 –constellation Production d’écrit au C2

Rituels et jogging d’écriture (structurer-cadrer-former-s ’entraîner) –des écrits courts vers des écrits plus longs (dictée à l’adulte dès la maternelle) –

Activités pratiquées chez les PE	Enjeu	EXEMPLES AU CP	EXEMPLES AU CE1	EXEMPLES AU CE2
Listes de mots	Nommer Trier catégoriser	Copie de mots, copies de phrases Ecrire deux prénoms sur l’ardoise, puis plusieurs Ecrire les prénoms garçons Ecrire les filles Ecrire ce que l’on a dans la trousse, dans le cartable Listes à partir de mots de la classe	Le matériel scolaire Liste par famille de mots / par thèmes Listes en lien avec une activités de la classe Trouver 10 mots qui commencent par ... Trouver 5 verbes décrivant ce que tu fais à l’école	Listes à partir d’une famille de mots Liste des ingrédients Ecrire une phrase irréaliste à partir de listes mélangées.
Objectifs/compétences				
A partir d’une structure et EDL	Appliquer, respecter la structure, remplacer substituer	Sujet verbe -chercher le complément Une formule comme la négation Utiliser des mots imposés Répondre à une question, formuler une question La grammaire Picot : à partir de texte, travail de substitution (groupe nominal, au pluriel, changer les pronoms, changer les temps (imparfait-futur : conjugaison régulière)	Sujet verbe-chercher le complément Une formule comme la négation Terminer une phrase ou commencer une phrase Utiliser des mots imposés Répondre à une question, formuler une question La grammaire Picot : à partir de texte, travail de substitution (groupe nominal, au pluriel, changer les pronoms, changer les temps (imparfait-futur : conjugaison régulière)	Sujet verbe-chercher le complément Une formule comme la négation Terminer une phrase ou commencer une phrase Utiliser des mots imposés (voir les contes du miroir de Yak Rivais-Barbe-bleue le franglais : un mot anglais dans chaque phrase) Répondre à une question, formuler une question La grammaire Picot : à partir de texte, travail de substitution (groupe nominal, au pluriel, changer les pronoms, changer les temps (imparfait-futur : conjugaison régulière)

Circonscription de Saint-Chamond-29/11/21 –constellation Production d’écrit au C2

Rituels et jogging d’écriture (structurer-cadrer-former-s ’entraîner) –des écrits courts vers des écrits plus longs (dictée à l’adulte dès la maternelle) –

<p>Autour de la poésie Créations poétiques (type réthorique)</p>	<p>Ecouter, entendre jouer, créer</p>	<p>Acrostiche Calligramme Poésies choisies : à partir d’une structure : remplacer, compléter</p>	<p>Acrostiche Calligramme A partir d’une poésie, « à la manière de » Transformer un poème à partir de sa structure Détourner un poème. (Partir du plus grand au plus petit – Paul Eluard – Dans Paris, il y a ...) Portrait chinois</p>	<p>Acrostiche Calligramme A partir d’une poésie, « à la manière de » Transformer un poème à partir de sa structure Détourner un poème. (Partir du plus grand au plus petit – Paul Eluard – Dans Paris, il y a ...) Portrait chinois</p>
<p>Objectifs/compétences</p>				
<p>Jeux de mots Jeux de langage L’écriture abécédaire</p>	<p>Jouer, créer</p>	<p>Les mots tordus Les mots-valises Jeux de devinettes Croix de mots (mots croisés-fléchés) L’écriture abécédaire (Cf. guide 2020)</p>	<p>Les mots tordus Les mots-valises Jeux de devinettes L’écriture abécédaire Croix de mots (Yak Rivais)</p>	<p>Lipogramme (sans une lettre) Les mots tordus Les mots-valises Jeux de devinettes L’écriture abécédaire Croix de mots (Yak Rivais) Les contrepèteries</p>
<p>Objectifs/compétences</p>				
<p>Outils et aides Outils TICE : Photo-récit3 (animer des images+ Sons) Com-phon (sur tablette) Blog école padlet</p>	<p><i>Cf. Retz Réussir son entrée en production d’écrit</i></p>	<p>Répertoires Abécédaire divers et abécédaire à créer Marguerite Dictée à l’adulte Ecrire à partir d’un jeu (mots cartes), Constellation des dés...</p>	<p>Répertoires Marguerite (Ouzoulias- Cellier) Dictée à l’adulte Pictogramme Abécédaire-Bescherelle Compléter son abécédaire du CP Dictionnaire « Codage » fiche avec les aides visibles - bulles, dessins ... « Pot-pourri » d’activités (site Zaubette, calendrier des rituels) Ecrire à partir d’un jeu (mots cartes) , dés...</p>	<p>Répertoires, dictionnaire, structures Marguerite (Ouzoulias- Cellier) Dictée à l’adulte Dictionnaire Types d’écrits (cf. Editions accès : Projet écrire et Défi écrire) Dictée à l’adulte Ecrire à partir d’un jeu (mots cartes) , dés...</p>

Circonscription de Saint-Chamond-29/11/21 –constellation Production d’écrit au C2

Rituels et jogging d’écriture (structurer-cadrer-former-s ’entraîner) –des écrits courts vers des écrits plus longs (dictée à l’adulte dès la maternelle) –

Types de textes *	Enjeu			
Le narratif* Récit Reportage Faits divers BD Résumé Le conte	Raconter En lien avec la compréhension de la lecture : Privilégier un travail sur la chronologie du récit-utilisation des connecteurs, l’introduction et la clôture des récits, sur l’usage des anaphores	A partir d’une image fixe, proposés des images à comparer, s’appuyer sur l’art A partir de plusieurs images A partir de plusieurs images séquentielles. Terminer un conte (PCR)	A partir d’une image fixe, proposés des images à comparer, s’appuyer sur l’art A partir de plusieurs images A partir de plusieurs images séquentielles. Terminer un conte (PCR).	A partir d’une image fixe, proposés des images à comparer, s’appuyer sur l’art A partir de plusieurs images A partir de plusieurs images séquentielles. Terminer la fin du conte Ecrire un conte (utiliser les 5 W)
Objectifs/compétences				
Descriptif *	Montrer, donner à voir	A partir d’une image fixe (scène de la vie quotidienne) A partir d’une œuvre d’art (faire comparer) A partir d’une écoute musicale (faire comparer) En éducation artistique : jouer sur les émotions Carte d’identité de l’animal ou d’un personnage Autoportrait / portrait (son portrait, les personnages de contes, les monstres, sa maman...) Qui est-ce ? Les Lego	A partir d’une image fixe A partir d’écoute musicale (//émotions) Carte d’identité (sciences) Autoportrait / portrait Qui est-ce ? Décrire un objet Décrire un légume...Cf. dossier Accès Décrire en géométrie un solide	A partir d’une image A partir d’écoute musicale (//émotions) Carte d’identité (sciences) Autoportrait / portrait Qui est-ce ? Décrire un objet Décrire un légume...Cf. dossier Accès Décrire un lieu Décrire en géométrie un solide, son squelette, ses formes géométriques, ses propriétés ...

Circonscription de Saint-Chamond-29/11/21 –constellation Production d’écrit au C2

Rituels et jogging d’écriture (structurer-cadrer-former-s ’entraîner) –des écrits courts vers des écrits plus longs (dictée à l’adulte dès la maternelle) –

Objectifs/ compétences				
Informatif * Article de dictionnaire	Apporter de l’information		4ème de couverture Article de dictionnaire	4ème de couverture Article de dictionnaire Les titres de roman autour d’un thème (par ex le policier)
Objectifs/ compétences				
Explicatif * Fiche documentaire, Compte-rendu d’expérience scientifique	Faire comprendre		Présenter un sujet, un livre lu, une affiche	Présenter un sujet, un livre lu, une affiche
Objectifs/ compétences				
L’injonctif * Recette, notice, consigne, mode d’emploi, règle de jeu	Faire agir	La recette de cuisine	La recette (de la sorcière, du bonheur...)	La recette (de la sorcière, du bonheur...)
Objectifs/ compétences				
Argumentatif* Argumentation d’un raisonnement mathématique	Convaincre, exposer un point de vue		L’Affiche publicitaire	L’affiche publicitaire
Objectifs/ compétences				
Types variés : Les messages, la lettre Le journal		Messages entre élèves Message à la petite souris et au Père Noel et Lettres au Père Noël Messages codés	Ecrire une lettre	Ecrire une lettre

Circonscription de Saint-Chamond-29/11/21 –constellation Production d'écrit au C2

Rituels et jogging d'écriture (structurer-cadrer-former-s'entraîner) –des écrits courts vers des écrits plus longs (dictée à l'adulte dès la maternelle) –

Objectifs/compétences				
AUTRES : projet autour d'un thème, un livre...	Donner du sens et motiver		Pot-pourri de types d'écrits ayant comme support un roman ou album (Fantastique maître Renard)	Chantier d'écriture
Objectifs/compétences	Ecrire à 2 Copier et recopier			

****guide 2020 Eduscol : Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1***

Ex : Tri de mots -Le résumé en 15 mots- l'écriture abécédaire

La circulaire de rentrée 2019 :

COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE C2 : Copier – écrire des texte en s'appropriant une démarche –réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit