

# Constellation / Chantier 5

## La construction du nombre au C1

### Jeu : Les zigomaths



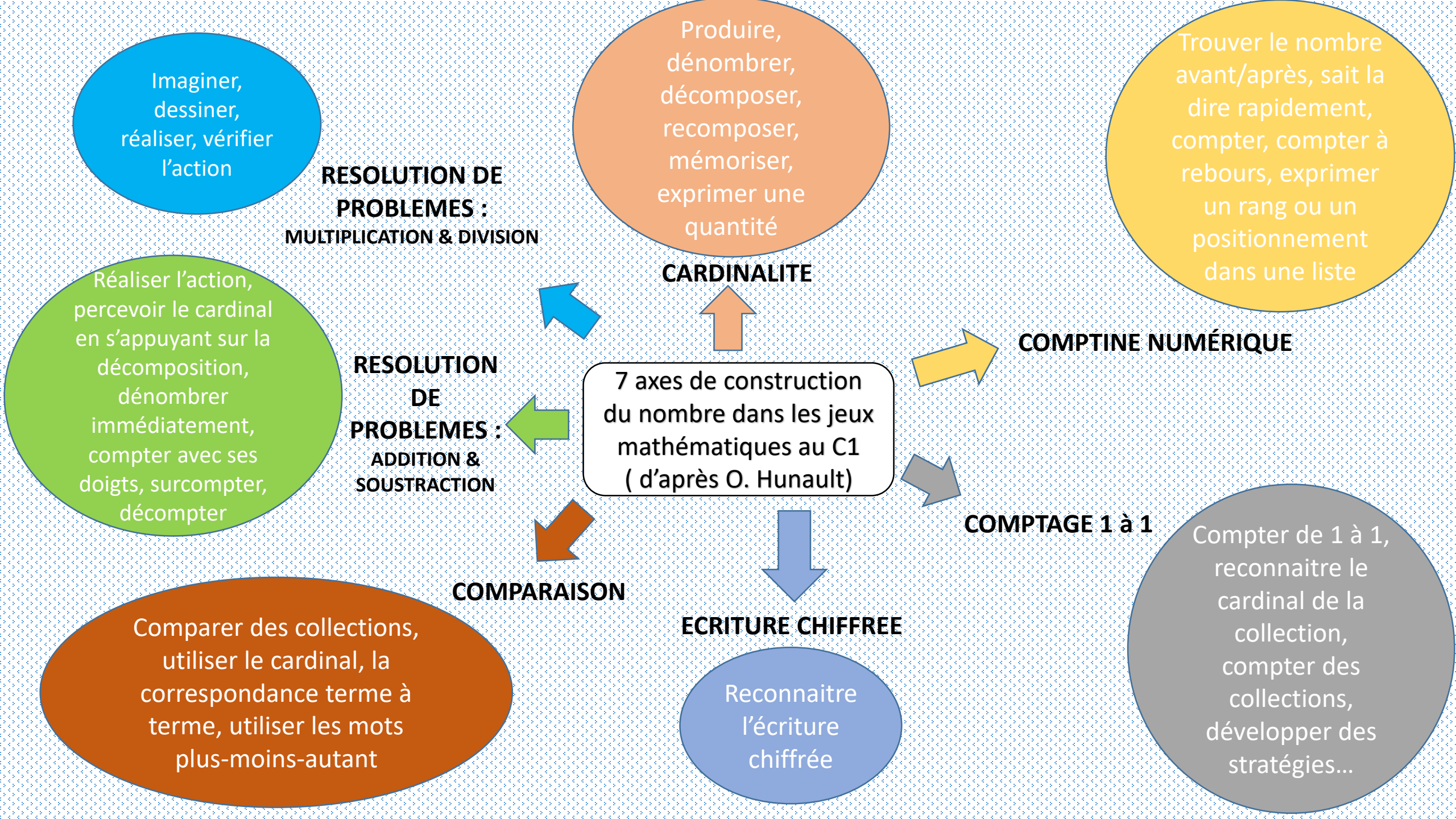
#### Matériel

- Des cartes –jetons magnétiques de 1-2-5 personnages
- Une tablette avec des lignes repères
- des représentations du nombre différentes

Ecole VILLON-MS-

Circonscription de Saint-Chamond -2020-21

Nadine Maisse CPC- Richard Cottier Coordinateur



## RESOLUTION DE PROBLEMES

### MULTIPLICATION & DIVISION

Poser des questions sur les Zigomaths figurant groupés par 2 ou 5 : multiples de 2 et de 5

## RESOLUTION DE PROBLEMES

### ADDITION & SOUSTRACTION

Poser des questions : comment obtenir un nombre X avec des Zigomaths tenus par 2 ou 5 ?  
Utiliser l'addition

## COMPARAISON

Comparer le nombre de jetons ou Zigomaths et réitérer le nombre

## CARDINALITÉ

proposer un comptage des Zigomaths et les associer avec la carte chiffrée ou la constellation

## COMPTINE NUMERIQUE

Donner des aides :

- une suite numérique (complément à 10) ; utiliser le nombre comme mémoire de la position
- du matériel de manipulation

## LES ZIGOMATHS maison des nombres



## ECRITURE CHIFFREE

Lecture des différentes représentations du nombre (constellation, chiffrée)

## COMPTAGE 1 à 1

Comptage terme à terme avec du matériel pour aider à passer de la manipulation à la schématisation/modélisation  
Développer des stratégies

## Tri des jetons



Plusieurs manières de trier : en ligne ou en colonnes





## Des aides :

-Suite numérique et lecture du nombre à décomposer

Temps 1 : compléter les cases et choisir les jetons pour répondre à la commande



Vers un jeu de marchande ...

<b>Adaptation et acculturation</b>  <b>(I.O maternelle Socle commun)</b>	<b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <b>Utiliser les nombres</b>	<b>Stabiliser la connaissances des petits nombres</b>  <b>Etudier les nombres</b>	<b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b>  <b>Utiliser les nombres</b>	<b>Construire les premiers savoir-faire avec rigueur</b>  <b>Etudier les nombres</b>
En jouant En réfléchissant et en résolvant des problèmes	<b>Construire la quantité :</b> Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	<b>Dénombrer des petites quantités</b> Anticipation sur « et encore un », ajouter un, enlever un... Anticipation sur la décomposition et recombposition des petits nombres 	<b>Construire la position :</b> Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	<b>Jeux sociaux et rituels scolaires</b> mettant en œuvre la récitation des mots-nombres, la lecture des nombres en écriture chiffrée, le dénombrement des petites quantités 
En s'exerçant En se remémorant et en mémorisant	Institutionnalisation progressive de la quantité et du <b>cardinal</b>	Mémorisation des décompositions/recomp osition des petits nombres	Institutionnalisation progressive de la position de <b>l'ordinal</b>	Systématisation des apprentissages mémoriels et techniques : -Acquérir la suite orale des mots-nombres -Écrire les nombres avec les chiffres -Dénombrer



# Le nombre au cycle 1

