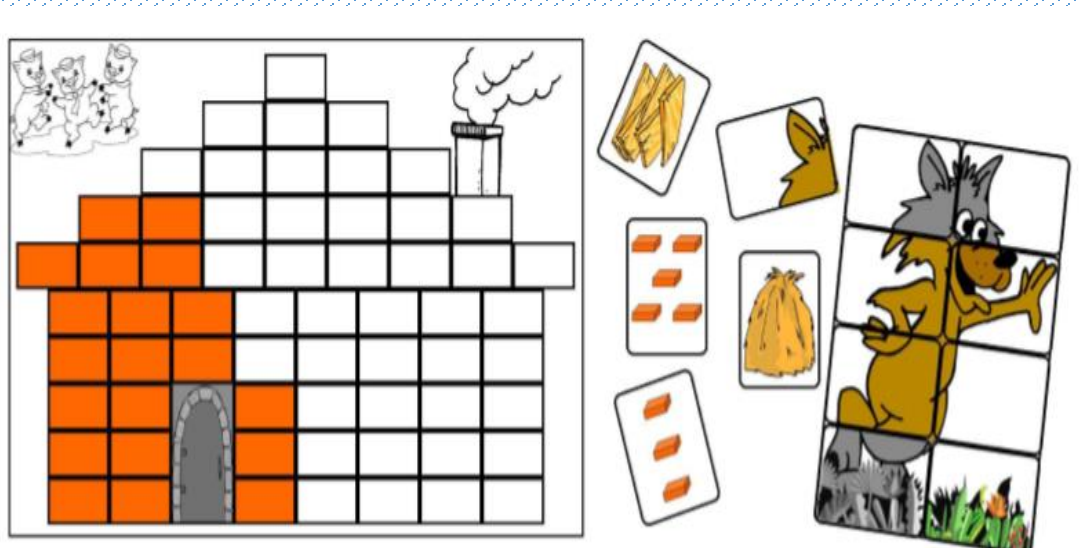


Constellation / Chantier 5

La construction du nombre au C1

Jeu : Les 3 petits cochons



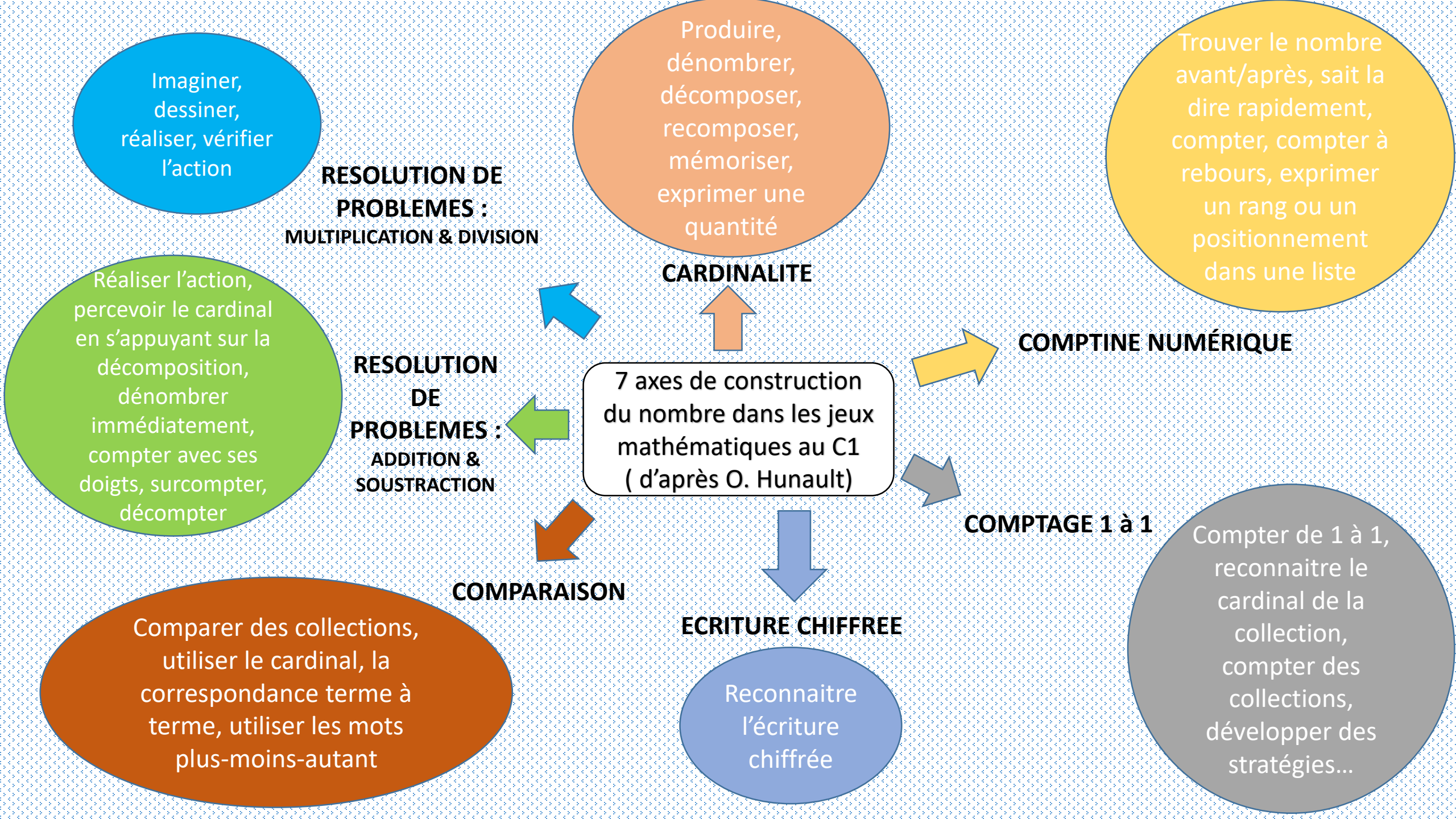
Matériel

- 1 ou 2 plateau représentant la maison à construire
- Des briques de toutes les couleurs ou de 2 couleurs
- des cartes représentant le nombre de brique en constellation
- + de la paille + du bois + pièces de puzzle du loup

Ecole Le Garat –GS (Cf. La maternelle de Moustache)

Circonscription de Saint-Chamond -2020-21

Nadine Maisse CPC- Richard Cottier Coordinateur



RESOLUTION DE PROBLEMES

MULTIPLICATION & DIVISION

Poser des questions et aborder les multiples de 5

RESOLUTION DE PROBLEMES

ADDITION & SOUSTRACTION

Poser des questions :
Combien manquent-ils de briques ?
Combien reste-t-il de briques après le décompte ?

COMPARAISON

Comparer la quantité de briques / colonnes ou lignes
travailler le complément à 5/8)

CARDINALITÉ

Proposer un comptage des briques et les associer comme indiqué sur la fiche

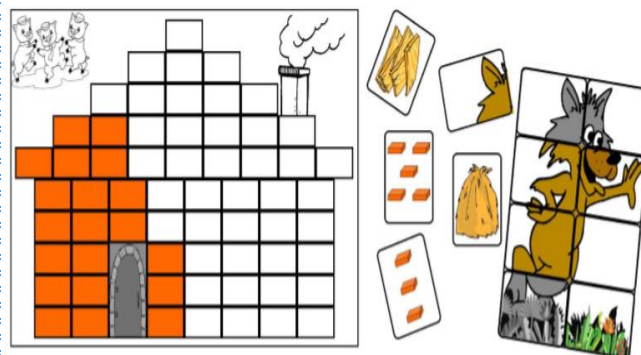
COMPTINE NUMERIQUE

Utiliser ses doigts pour enlever le nombre de briques indiquées
Réciter la comptine en reculant

COMPTAGE 1 à 1

Comptage terme à terme
Varier les consignes pour développer des stratégies
Aider le passage de la manipulation à la schématisation/modélisation

LES 3 PETITS COCHONS

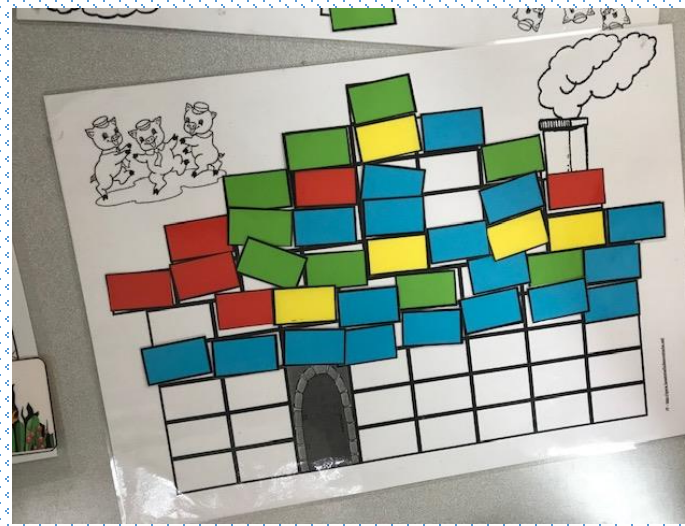


ECRITURE CHIFFREE

Donner à lire et connaître le nombre
Proposer du papier pour chiffrer le nombre de briques



Temps 1 : remplissage au gré des envies avec des briques multicolores ou proposer 2 couleurs



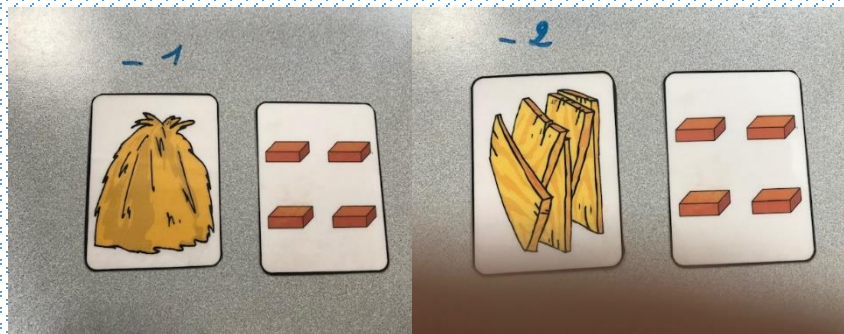
Temps 2 : permettre de repérer/voir 2 zones : le toit /la façade (Triangle/rectangle)
Demander de poser des briques par lignes /colonnes
Jouer sur les couleurs ou pas ...

Un jeu au cœur de plusieurs situations problèmes :





Ils permettent de bien verbaliser et d'obligatoirement mémoriser la quantité nombre par colonne-par lignes
Pour anticiper sur le nombre et permettre de compléter la ou les zones



Temps 3 : Proposer une grille avec coloriage des briques ou faire cocher la case remplie :
-Papier et crayon pour apprendre à noter le travail en cours, à prendre des repères spatiaux
-Aller vers la schématisation et un comptage rapide



Proposer une représentation chiffrée de la règle établie et de la valeur des cartes : apparition du signe - : enlever 1 ou enlever 2 briques (ôter)

Adaptation et acculturation (I.O maternelle Socle commun)	Construire le nombre pour exprimer les quantités Utiliser les nombres	Stabiliser la connaissances des petits nombres Etudier les nombres	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Utiliser les nombres	Construire les premiers savoir-faire avec rigueur Etudier les nombres
En jouant En réfléchissant et en résolvant des problèmes	Construire la quantité : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Dénombrer des petites quantités Anticipation sur « et encore un », ajouter un, enlever un... Anticipation sur la décomposition et recombposition des petits nombres 	Construire la position : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Jeux sociaux et rituels scolaires mettant en œuvre la récitation des mots-nombres, la lecture des nombres en écriture chiffrée, le dénombrement des petites quantités 
En s'exerçant En se remémorant et en mémorisant	Institutionnalisation progressive de la quantité et du cardinal	Mémorisation des décompositions/recomp osition des petits nombres	Institutionnalisation progressive de la position de l'ordinal	Systématisation des apprentissages mémoriels et techniques : -Acquérir la suite orale des mots-nombres -Écrire les nombres avec les chiffres -Dénombrer

Le nombre au cycle 1

Dimension sémiologique

En lien avec la littéracie, les différents systèmes de désignation des nombres.

Un mot nombre, qui se dit, qui se lit, qui s'écrit et qui se représente.

Vers la conceptualisation. Le nombre existe indépendamment des objets de la collection.

Dimension cardinale

4 représente une quantité dont les propriétés sont indépendantes des objets de la collection. Passer « du nombre de... Au nombre... »

Dimension cardinale
4 est le cardinal d'une collection de 4 éléments. Equipotence (autant que, juste assez, chacun le sien, le même nombre que...)

Dimension ordinale

Suite numérique
4 est le quatrième élément de la suite numérique.

Suite numérique
4 est après le 3 et avant le 5.

Le nombre 4 au cycle 1
Un entier naturel

Dimension cardinale

Conservation de la quantité
4 lapins: s'il y a 1 lapin dans le jardin, alors il y en a 3 dans le terrier.

Ordonner et comparer. Relation d'ordre dans les nombres entiers.

4 c'est plus petit que 6 et c'est plus grand que 2.

4 c'est un nombre dans la droite numérique des nombres entiers.

Dimension arithmétique

Structure additive des nombres entiers. Commutativité, addition en construction

Itération de l'unité.
1 et encore 1, ça fait 2, et encore 1 ça fait 3 ...

Décompositions additives
3 et encore 1
1 et encore 3
1 et 1 et encore 2

Recompositions
3, c'est ce qu'il faut ajouter à 1 pour arriver à 4.

Vers la multiplication
4 c'est le double de 2, 4 c'est la moitié de 8

Document en cours d'élaboration

Sylvie Martin- Dametto