

Constellation / Chantier 5

La construction du nombre au C1

Jeu : salade de fruits



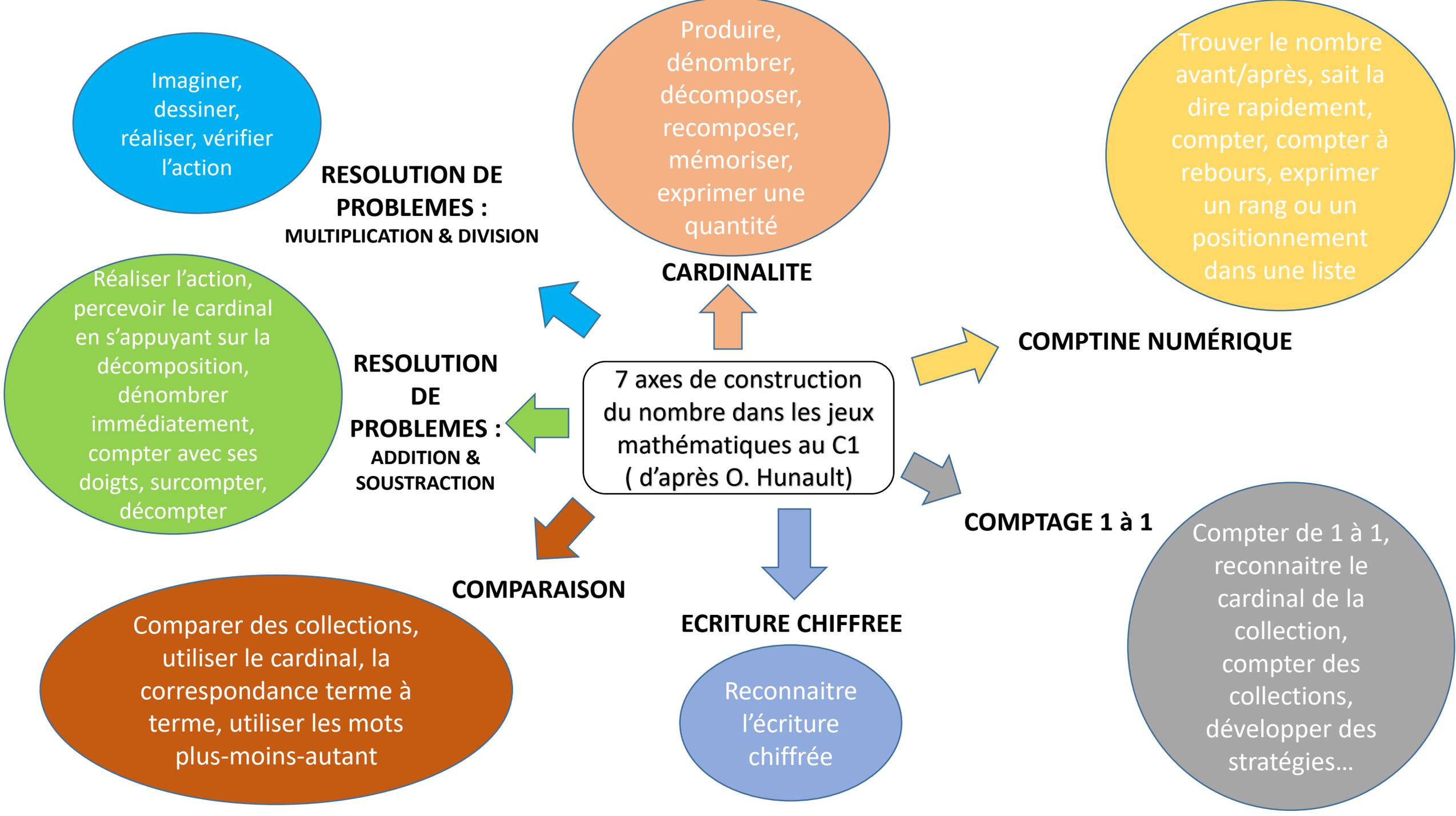
Matériel

- Une corbeille de fruits variés en plastique
- Des fiches photographiées : des fruits disposés sur une assiette de 2 à 4

Ecole Fournas-Garat -PS

Circonscription de Saint-Chamond -2020-21

Nadine Maisse CPC- Richard Cottier Coordinateur



RESOLUTION DE PROBLEMES

MULTIPLICATION & DIVISION

Poser des questions et aborder les multiples de 2 ; jouer sur des fruits (double, quadruple)

RESOLUTION DE PROBLEMES

ADDITION & SOUSTRACTION

Poser des questions :
Combien y-a-t-il de fruit dans l'assiette ?
En comparant 2 assiettes :
Combien en manquent-ils pour qu'il y ait autant de fruits ?

COMPARAISON

Comparer le nombre de fruits ; plus ou moins que ; autant que

CARDINALITÉ

Proposer un comptage des briques et les associer comme indiqué sur la fiche

COMPTINE NUMERIQUE

Compter les fruits en récitant la comptine numérique
Désigner sur une bande numérique le chiffre

SALADE DE FRUITS



COMPTAGE 1 à 1

Comptage terme à terme ; auto-évaluation en déposant sur le photo le fruit

ECRITURE CHIFFREE

Représentation chiffrée du nombre à proposer ensuite ; remplacer la photo par un chiffre



Compter le nombre de fruits et représenter le nombre avec ses doigts

Vérifier le comptage ; associer le fruits et valider directement le fruits à la photo



Aides : comparer 2 assiettes
Dans quelle assiette, y-en- a-t-il le plus ?

Réponse fausse : proposer un alignement de l'assiette 1 et de la 2 et comparer.

Proposer d'utiliser ses doigts collés les uns aux autres : sur une main le nombre de l'assiette 1 et sur l'autre le nombre de l'assiette 2 et superposer les doigts; Il reste sur une main le plus petit nombre correspond au plus petit nombre



Travail de la mémoire : Associer une photo avec une assiette déposée sur une table éloignée
Vérifier le comptage et comparer des assiettes similaires



Adaptation et acculturation (I.O maternelle Socle commun)	Construire le nombre pour exprimer les quantités Utiliser les nombres	Stabiliser la connaissances des petits nombres Etudier les nombres	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Utiliser les nombres	Construire les premiers savoir-faire avec rigueur Etudier les nombres
En jouant En réfléchissant et en résolvant des problèmes	Construire la quantité : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Dénombrer des petites quantités Anticipation sur « et encore un », ajouter un, enlever un... Anticipation sur la décomposition et recombposition des petits nombres 	Construire la position : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Jeux sociaux et rituels scolaires mettant en œuvre la récitation des mots-nombres, la lecture des nombres en écriture chiffrée, le dénombrement des petites quantités 
En s'exerçant En se remémorant et en mémorisant	Institutionnalisation progressive de la quantité et du cardinal	Mémorisation des décompositions/recomp osition des petits nombres	Institutionnalisation progressive de la position de l'ordinal	Systématisation des apprentissages mémoriels et techniques : -Acquérir la suite orale des mots-nombres -Écrire les nombres avec les chiffres -Dénombrer

Le nombre au cycle 1

Dimension sémiologique

En lien avec la littéracie, les différents systèmes de désignation des nombres.

Un mot nombre, qui se dit, qui se lit, qui s'écrit et qui se représente.

Vers la conceptualisation. Le nombre existe indépendamment des objets de la collection.

Dimension cardinale

4 représente une quantité dont les propriétés sont indépendantes des objets de la collection. Passer « du nombre de... Au nombre... »

Dimension cardinale

4 est le cardinal d'une collection de 4 éléments. Equipotence (autant que, juste assez, chacun le sien, le même nombre que...)

Dimension ordinale

Suite numérique

4 est le quatrième élément de la suite numérique.

Suite numérique

4 est après le 3 et avant le 5.

Le nombre 4 au cycle 1
Un entier naturel

Dimension cardinale

Conservation de la quantité

4 lapins: s'il y a 1 lapin dans le jardin, alors il y en a 3 dans le terrier.

Ordonner et comparer. Relation d'ordre dans les nombres entiers.

4 c'est plus petit que 6 et c'est plus grand que 2.

4 c'est un nombre dans la droite numérique des nombres entiers.

Dimension arithmétique

Structure additive des nombres entiers. Commutativité, addition en construction

Itération de l'unité.
1 et encore 1, ça fait 2, et encore 1 ça fait 3 ...

Décompositions additives

3 et encore 1
1 et encore 3
1 et 1 et encore 2

Recompositions

3, c'est ce qu'il faut ajouter à 1 pour arriver à 4.

Vers la multiplication

4 c'est le double de 2, 4 c'est la moitié de 8

Document en cours d'élaboration

Sylvie Martin- Dametto