

Une aide à la programmation des activités EPS

Pour un parcours de l'élève pensé sur l'élémentaire

Quelques éléments indicatifs :

- Un rappel des principales préconisations pour l'EPS
- Quelques points d'appui pour penser la mise en œuvre d'un parcours EPS
- Les APS les plus souvent mises en œuvre sur le territoire et leur place possible dans le parcours-élève
- Liens vers les sites de référence Eduscol

Des préconisations...

Les programmes d'EPS 2015 sont, comme les précédents, structurés autour de **quatre champs d'apprentissage** :

- champ d'apprentissage 1 : produire une performance optimale à une échéance donnée ;
- champ d'apprentissage 2 : adapter ses déplacements à des environnements variés ;
- champ d'apprentissage 3 : s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique ;
- champ d'apprentissage 4 : conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Ces quatre champs d'apprentissage sont complémentaires, indispensables pour proposer une formation équilibrée. **Ils doivent tous être rencontrés par les élèves au cours du cycle 2.**

Pour le cycle 3, l'équipe est incitée à offrir au moins un à deux cycles d'apprentissage ou modules, par champ d'apprentissage et par an. Il s'agit de garantir à la fois une EPS complète et une consolidation réelle des compétences visées par champ d'apprentissage. **En cas de difficulté à offrir les quatre champs tous les ans, il convient a minima d'en proposer trois.**

Quelques points d'appui pour la mise en œuvre d'un parcours EPS de l'élève

Les enseignants, pour leur classe et au sein de l'équipe de cycle, pourront considérer les entrées suivantes :

- les élèves ont besoin de **temps** pour apprendre, mais aussi de **régularité**, de **reprises**. Les séances d'EPS peuvent être « courtes » ou « longues » mais l'horaire d'EPS doit être planifié précisément, respecter le **volume annuel réglementaire (108h** annuelles), et assurer – hors cas particuliers - **deux séances au moins par semaine**.
- la reprise d'une même activité plusieurs fois dans la semaine ou l'alternance d'activités au cours de la même semaine peuvent être choisies. Chaque option présente des avantages et des inconvénients mais le principe de régularité demeure une donnée essentielle.

.../..

- Mettre en lien les enseignements d'EPS avec les autres enseignements

L'EPS consiste à proposer des formations par la pratique des activités physiques en visant des acquisitions de compétences générales. Celles-ci recouvrent les 5 domaines du socle et sont à travailler pendant la pratique des élèves. Voici les cinq compétences générales :

CG 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

CG 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils pour apprendre

CG 3 : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

CG 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

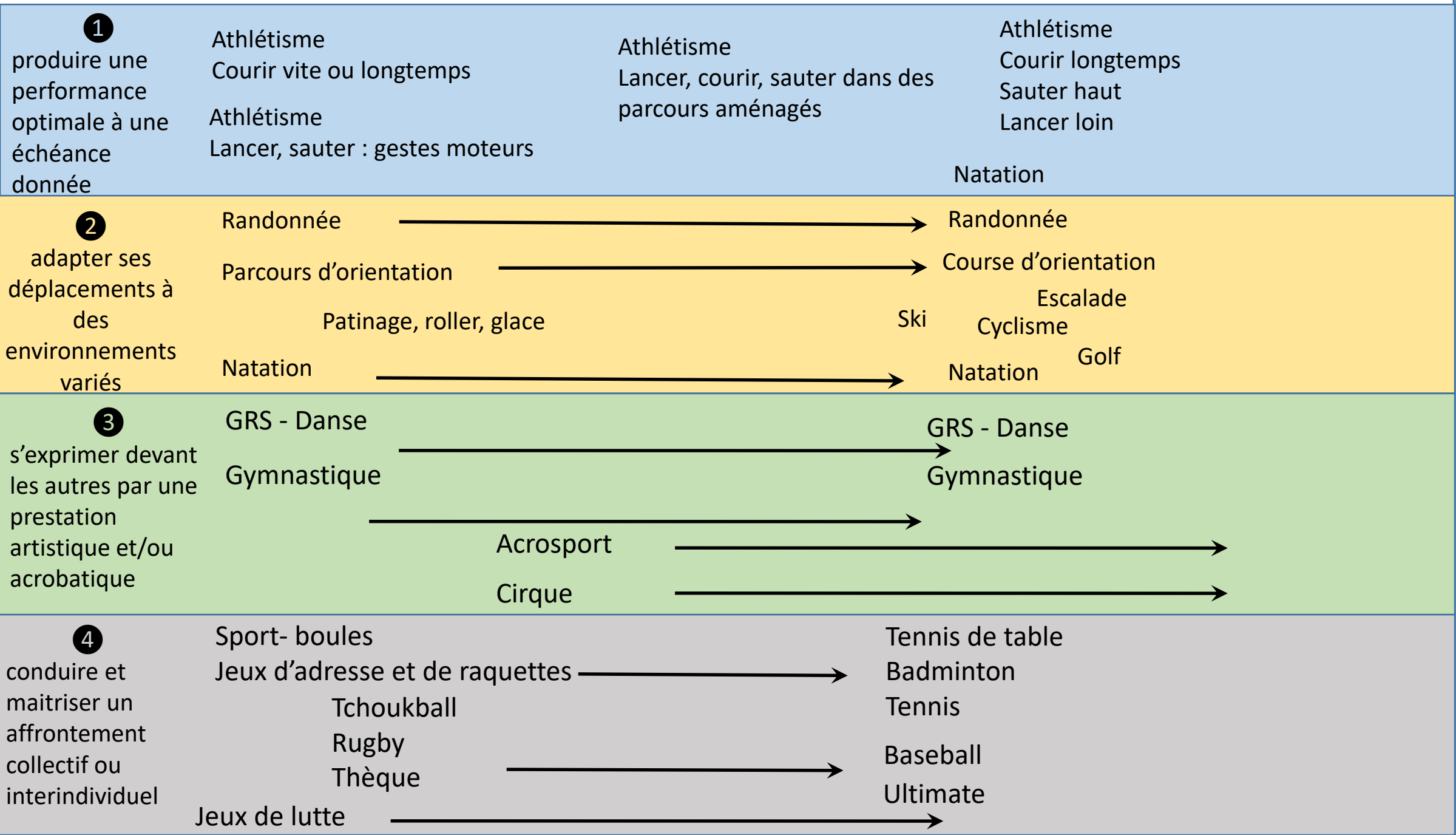
CG 5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique

À chaque module ou cycle d'apprentissage comme à chaque leçon, l'élève doit apprendre ou stabiliser l'acquisition d'un élément de chaque compétence.

Par exemple, en CG 1 : savoir utiliser son pied d'appel (CG1 langage du corps) et savoir dire si on l'a bien utilisé (CG 1 langage oral et langage du corps).

Par exemple en CG 2 : apprendre par l'action en réalisant les 10 répétitions et apprendre en observant son partenaire (dire s'il a réalisé le travail attendu et s'il a réussi la tâche).

ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES - AIDE A LA PROGRAMMATION PLURIANNUELLE



Documents d'accompagnement, avec préconisations et exemples

- <https://eduscol.education.fr/169/education-physique-et-sportive-concevoir-et-mettre-en-oeuvre-un-enseignement-au-cycle-2>
- <https://eduscol.education.fr/259/education-physique-et-sportive-cycle-3>